

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Гамияхская средняя общеобразовательная школа №1»

Этнокультурное воспитание
в социально-ориентированном проекте
«Сохраняя прошлое – строим
будущее»

Разработала:
врио Зам. дир. по УВР
Магомедова Н.Ш.

с.Гамиях

Содержание

1. Введение.....	3
2. Механизмы реализации проекта.....	5
3. План мероприятий по реализации проекта.....	6
4. Календарный план реализации проекта.....	7
5. Содержание проекта.....	9
6. Мониторинг 2023-2024 учебный год.....	10
7. Список литературы.....	11
8. Приложение.....	12

Содержание

«Как нельзя отнять лицо у человека, так традиции — у народа».

Р. Шакир-Алиев

Актуальность проекта

В настоящее время одним из актуальных проблем становится вопрос духовно-нравственного воспитания детей современного общества. Причинами сложной ситуации является: отсутствие чётких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, спад культурно-досуговой деятельности с детьми и молодежью; отсутствие патриотического воспитания. Сегодня мы сталкиваемся с проблемами отсутствия языковой среды, на родном языке разговаривают в быту лишь часть подрастающего поколения, а также слабым знанием культурных народных традиций и обычаев среди школьников.

Необходимо приложить максимум усилий для того, чтобы в формировании личности ребёнка преобладали духовно-нравственные качества: доброта, любовь, гуманность, милосердие, толерантность.

Согласно ФГОС, одной из главных задач, которые ставит перед собой школа, является развитие духовно – нравственной личности. В школьном возрасте происходит формирование личности ребенка, начинается длительный процесс познания тех нравственных ценностей, которые лежат в основе любви к Родине. Мы всё чаще обращаемся к духовным ценностям прошлого, пытаемся искать пути восстановления прерванных связей времён, осознаём необходимость изучения своих национальных корней как источника нашего нравственного здоровья, силы и богатства.

Сегодня задачи этнокультурного воспитания и роль классного руководителя становятся чрезвычайно значимыми. Ведь будучи одновременно действующим учителем и воспитателем в классе, классные руководители должны владеть профессиональными умениями широкого профиля.

Педагоги школы стараются донести до родителей роль этнокультурного воздействия на детей.

Чтобы школа жила и развивалась в нынешних социально – экономических условиях ей необходима поддержка и союзники, в первую очередь в лице родителей, которые становятся сегодня одним из первых заказчиков. Но как сделать так, чтобы родители действительно с удовольствием шли в школу, чтобы им не были безразличны этнокультурное воспитание и образование.

Таким образом, содержание проекта социально-личностного развития детей построено в соответствии с ФГОС и отражает основные направления приобщения детей к различным аспектам социальной культуры, включенным в контекст патриотического, нравственного, правового воспитания.

Новизна данного проекта – обеспечение, нового качества образования, ориентированного на повышение качества жизни будущих выпускников и всего нашего общества, за счет создания в школе этнокультурного образовательного пространства.

Вид проекта: социально-ориентированный.

Цель проекта: Формирование и развитие этнокультурного воспитания, в социально - ориентированной среде.

Задачи:

- выработать управленческие решения по созданию условий по формированию и развитию этнокультурного воспитания
- повысить профессиональную компетентность педагогических работников в условиях этнокультурного пространства;
- развивать мотивацию у учащихся к изучению своей культуры в целом, способствовать развитию самостоятельности, мировоззрения.

Сроки реализации проекта : 3 года. Долгосрочный.

Участники проекта: дети с 7-17 лет, родители учащихся, все педагоги школы.

Планируемые результаты. В ходе и результате реализации Проекта развития этнокультурного воспитания школьников, ожидается достижение следующих результатов:

- повышение профессиональной компетентности педагогических работников;
- повышение качества культуры учащихся;
- развитие мотивации к изучению культуры и традиций.

Реализация данного проекта, позволит рассматривать школу как один из видов образовательного учреждения с этнокультурным компонентом, призванного передавать учащимся бесценное наследие, накопленное многими поколениями: духовно-нравственные ценности, традиции, историко-культурное богатство: «Без опоры на этническую традиционную культуру не было, нет и быть не может подлинно национальной гуманистической школы» (Г.Н. Волков).

Механизмы реализации проекта

При реализации этнокультурной направленности в начальной школе должны применяться следующие активные формы учебной и внеурочной деятельности: экскурсии, походы, образовательные путешествия; встречи со знаменитыми земляками (поэтами, художниками, ветеранами, людьми разных профессий); устные журналы, викторины, беседы; тематические праздники; сбор и оформление материалов для фондов школьного или краеведческого музеев; участие в школьных, районных, республиканских конкурсах.

В основной школе (5-9 классы) учащиеся должны получить основные сведения о различных сторонах жизни – в прошлом и настоящем. Значительно, по сравнению с начальной школой, усиливаются информационный, адаптивный и профориентационный аспекты содержания образования. Активные формы учебной и внеурочной деятельности: участие в природоведческих экскурсиях, образовательных путешествиях, экспедициях; использование культурного потенциала села, республики: музеи, театры, библиотеки; расширение образовательного туризма; вовлечение в процесс этнокультурного образования

органов государственной власти и местного самоуправления, общественных организаций и объединений, средств массовой информации.

Старшая школа (10-11 классы) – широкого вовлечения школьников в доступную им учебную исследовательскую и проектную деятельность по региональной тематике. На данном уровне целесообразно информировать обучающихся об экономическом, научном и культурном потенциале Республики Дагестан. Вся воспитательная деятельность должна осуществляться в форме погружения, исследовательской и проектной деятельности, поскольку именно данные формы предполагают непосредственное присвоение культурного наследия каждым ребенком, делают воспитание личностно значимым и актуальным.

План мероприятий по реализации проекта

1. Подготовительный этап (2022 г. – 2023): работа с методической литературой по проблеме этнокультурного воспитания, разработка содержания проекта, определение механизмов его реализации.
2. Основной этап (2023-2024): Апробация разработанной в проекте методической системы по развитию этнокультурного воспитания.
3. Заключительный этап (2024-2025): обобщение педагогического опыта по развитию этнокультурного воспитания (публикация статей в педагогических сборниках; проведение мастер-классов для учителей; выступление на педсоветах, методических совещаниях по проблеме развития этнокультурного воспитания).

Календарный план реализации проекта

1 этап – «организационный»

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
1	Работа с классными руководителями, руководителями кружков	Рабочая группа	2022-2023 учебный год	Педагог - организатор	Разработка воспитательных планов, программ.
3	Разработка диагностических материалов	Рабочая группа психолог, учащиеся, педагоги		Педагог - организатор	Наличие диагностических материалов для проведения исследований
5	Разработка программ учебной и внеурочной деятельности	Педагоги		Педагог организатор	Наличие комплексных программ с этнокультурным компонентом образования
6	Проведение совещаний	Педагоги		Педагог - организатор	Формирование единого этнокультурного воспитательного пространства
7	Аналитический отчет	Педагоги		Педагог - организатор	Уровень реализации поставленных задач в рамках первого этапа
8	Проведение традиционных, календарных праздников, мероприятий	обучающиеся, педагоги, родители, социальные партнёры	в течение всего периода	Педагог - организатор, классные руководители	Развитие партнерских отношений, анализ состояния материально – технической базы

2 этап – «реализационный»

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
1	Разработка и апробация новых технологий и методик, годового цикла	Педагоги	2023-2024 учебный год	Методический совет школы	Повышение творческого потенциала личности школьника.

	дел, направленных на развитие модели этнокультурного воспитательного пространства для повышения качества образования				
2	Формирование информационно-методического банка программ, методических рекомендаций, разработок педагогов	Педагоги		Педагог - организатор	Наличие банка данных и методического фонда педагогических разработок
3.	Семинары, круглые столы в рамках повышения профессионального мастерства педагогов	Рабочая группа		Педагог - организатор	Совершенствование профессионального мастерства педагогов, обучение новым интерактивным технологиям, методам группового взаимодействия
4.	Аналитический отчет	Педагоги		Директор	Уровень реализации поставленных задач в рамках второго этапа.
5.	Проведение традиционных, календарных праздников, мероприятий	обучающиеся, педагоги, родители, социальные партнёры	в течение всего периода	Педагог - организатор	Увеличение качества и количества достижений обучающихся в конкурсах и мероприятиях различной направленности

3 этап – «обобщающий»

№ п/п	Мероприятие	Участники	Сроки	Ответственные	Ожидаемые результаты
1.	Научно-практическая конференция	Рабочая группа		Педагог - организатор	Проведение научно-практической конференции,

	«Развитие этнокультурного образовательного пространства в условиях реализации ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО»				открытых мероприятий по обобщению и распространению опыта.
2.	Подготовка методических пособий, рекомендаций, публикаций статей	Рабочая группа		Педагог - организатор	Публикация методических пособий, рекомендаций, статей
3.	Аналитический отчет	Администрация		Педагог - организатор	Уровень реализации поставленных задач в рамках третьего этапа.
4.	Проведение традиционных, календарных праздников, мероприятий	учащиеся, педагоги, родители, социальные партнёры	в течение всего периода	Педагог - организатор	Повышение уровня воспитанности обучающихся; воспитание толерантности; определение перспектив развития.

Содержание проекта

№ п/п	Название тем мероприятий	Формы контроля
1.	Природа родного края	Наблюдение, опрос, тестирование, анализ детских работ, выставки, выступления, классные встречи
2.	Моя семья, мой дом.	Наблюдение, опрос, тестирование, анализ детских работ, выступления,
3.	Наши любимые дагестанские писатели	Наблюдение, опрос, тестирование, анализ детских работ, выставки, выступления, классный час
5.	Национальная игрушка	Наблюдение, опрос, тестирование, анализ детских работ. Выставки выступления, классные часы
6.	Праздники народов Дагестана.	Наблюдение, опрос, тестирование, анализ детских работ. Выставки, выступления, классные часы

Мониторинг 2023-2024 учебный год

Классные руководители при разработке своих воспитательных планов, программ кружка внеурочной деятельности ставят перед собой цель для развития и приобщения воспитания к ценностям народной культуры, оказание помощи в развитии творческого потенциала, самореализация в семье и в школе. В нашей школе работают такие кружки как «Традиции и праздники народов Дагестана» руководитель Абдулмажидова М.Х., «Умелые ручки» - Асхабова М.Х., «Школьный театр» - Джабраилова Д.Д., «Юные экологи»- Абдулмажидова И.В., «Мое творчество» Джабраилова Д.Д.

Проводились мероприятия разного уровня из разных блоков: «Золотая осень», «Живая классика», «День матери», «День родного языка и литературы», «Встреча с ветеранами педагогического труда», и многие другие

Мы надеемся, что наша работа поможет ребенку почувствовать себя частью великого целого – своего народа, своей страны, научиться уважать их, ценить прошлое и настоящее, заботиться и волноваться о будущем, ведь только в этом случае человеческая цивилизация сможет рассчитывать на развитие.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155.
2. Тобоева Е.Н. Методические рекомендации для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Зерно в колосе» (Арба кылгада)- г.Горно-Алтайск, 2017 г.
3. Г.А.Антонова, О.М. Ельцова, Н.Н.Николаева Воспитание духовности через приобщение дошкольников к традиционной праздничной культуре русского народа//Детство Пресс. - 2012г.
4. Тимошкина Н. А. Методика использования русских народных игр в ДОУ. М.: Центр пед. Образования.- 2000г.
5. Н.А. Есаулова Конспекты занятий по красноречию // Центр педагогического образования Москва.- 2007г.
6. Гришина Т.Н. Приобщение детей к народной игровой культуре // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2005. – № 1. – С. 67 – 73.

Рис.1 Фестиваль «Дружба народов»



Рис.2 Встреча с ветеранами педагогического труда «Диалог поколений»



Рис 3. День родных языков

